

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология (общий профиль)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – География; биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль - География; биология; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 7 от 25.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	18
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и умений, необходимых будущему учителю для проектирования и организации обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как отраслях дефектологии.
- сформировать систему понятийно-категориального аппарата специальной педагогики и специальной психологии.
- сформировать теоретические знания об основных видах отклоняющегося развития, об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями, о проблемах их обучения и воспитания.
- сформировать практические умения и навыки организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Педагогика» и «Психология»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики, преддипломной практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет	Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к деятельности и личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и

	образования в течение всей жизни	приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	самосовершенствования Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ПК-1	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		

лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	10 -зачет	10-зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Основы специальной педагогики и психологии	72	12	24		36		
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики /лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос
2.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании./ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям
3.	Тема. Основные категории специальной педагогики /пз/	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
4.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям Реферат
5.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация. /лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос
6.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и	2		2			УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям

	деятельности. /пз/							
7.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Доклад презентацией с
8.	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями./ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка ауд.занятиям Творческое задание
9.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями. /лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос
10.	Тема. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства./пз/	2		2			УК-6, ПК-1	
11.	Тема. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Подходы к отбору содержания обучения. /ср/	4				4	УК-6, ПК-1	Подготовка ауд.занятиям к
12.	Тема. Принципы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья./ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Творческое задание
13.	Тема. Формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья./пз/	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
14.	Тема. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ /пз/ .	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
15.	Тема. Характеристика недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями./ср/.	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка ауд.занятиям к
16.	Тема. Принципы специального образования./лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос
17.	Тема. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и	2		2			УК-6, ПК-1	Доклад презентацией с

	воспитания../ср/							
18.	Тема. Формы организации специального обучения../ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
19.	Тема. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса../нз/	2				2	УК-6, ПК-1	Устный опрос
20.	Тема. Понятие коррекции и компенсации. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики../лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос
21.	Тема. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптивного) /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям Реферат
22.	Тема. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. /нз/	4		4			УК-6, ПК-1	Устный опрос
23.	Тема. Выготский Л.С. о компенсации как синтезе биологического и социального факторов../ср/	4				4	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
24.	Тема. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Понятия «абилитация» и «реабилитация». Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)/лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос
25.	Тема. Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможностями в соответствие с системой общественных норм и ценностей. ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям
26.	Тема. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи../нз/	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
27.	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	2				2	УК-6, ПК-1	
28.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики.	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям

	Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика./ср/							реферат
29.	Тема. Логопедия./нз/	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
30.	Тема. Тифлосурдопедагогика	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям реферат
31.	Тема. Олигофренопедагогика	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
32.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				2	УК-6, ПК-1	Подготовка к ауд.занятиям
33.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос
	Всего	72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Основы специальной педагогики и психологии	72	2	4		62			
34.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики /лз/	2	2				УК-6, ПК-1	Фронтальный опрос	
35.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании./ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме	
36.	Тема. Основные категории специальной педагогики /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме	
37.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психоло-гическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. /нз/	2		2			УК-6, ПК-1	Реферат	
38.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация. /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме	
39.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и	2		2			УК-6, ПК-1	Устный опрос	

	деятельности. /пз/							
40.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
41.	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями./ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме реферат
42.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями. /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
43.	Тема. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме Творческое задание
44.	Тема. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Подходы к отбору содержания обучения. /ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
45.	Тема. Принципы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья./ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
46.	Тема. Формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья/ср/	4				4	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
47.	Тема. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ /ср/.	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
48.	Тема. Характеристика недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями./ср/.	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
49.	Тема. Принципы специального образования/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
50.	Тема. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме

	воспитания../ср/						
51.	Тема. Формы организации специального обучения../ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
52.	Тема. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса../ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
53.	Тема. Понятие коррекции и компенсации. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии и специальной педагогики../ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
54.	Тема. Роль специальных образовательных условий в формировании и развитии у ребенка навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптивного) /ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
55.	Тема. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. /ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
56.	Тема. Выготский Л.С. о компенсации как синтезе биологического и социального факторов.. /ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
57.	Тема. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Понятия «абилитация» и «реабилитация». Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)/ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
58.	Тема. Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможностями в соответствие с системой общественных норм и ценностей. ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
59.	Тема. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи. /ср/	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
60.	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. /ср/	2			2	УК-6, ПК-1	
61.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики.	2			2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка

	Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика./ср/							по теме
62.	Тема. Логопедия/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
63.	Тема. Тифлосурдопедагогика/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
64.	Тема. Олигофренопедагогика/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
65.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
66.	Тема. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы/ср/	2				2	УК-6, ПК-1	Самоподготовка по теме
67.	Контроль	4						
	Всего	72	2	4		62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	Не знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	В целом знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	Знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	

	Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Не владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	В целом владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
Повышенный	Знать: профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования				В полном объеме знает профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях; основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				Умеет в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
	Владеть: навыками использования инструментов и методов управления				В полном объеме владеет навыками использования инструментов и методов управления

	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ПК-1					
Базовый	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом знает требования федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов.	
	Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине .	Не умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине .	В целом умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине .	Умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине .	
	Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	Не владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности.	В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности	
Повышенный	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов.				В полном объеме знает требования федеральных государственных образовательных стандартов.
	Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине ; планировать				В полном объеме умеет разрабатывать структуру учебной программы по

	учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине				дисциплине ; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности				В полном объеме владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин и оценки результатов собственной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
2. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
3. Типы нарушений психического развития.
4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
5. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
6. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
8. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
11. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
12. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Принципы специальной педагогики.
15. Предметные области специальной педагогики.
16. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от
17. особенностей их физического и психического развития.
18. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Методы специальной психологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.

23. Принципы специальной педагогики.
24. Предметные области специальной педагогики.
25. Структура специальной психологии.
26. Категории развития в специальной психологии.
27. Основные категории специальной педагогики.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы специальной педагогики и психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Азбукина, Е. Ю.** Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. URL <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Глухов, В. П.** Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Пенин, Г. Н.** Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова; под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 357 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078993> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Малышева, О. А.** Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Специальная дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-8259-1424-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 20).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер. Ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 13).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8	
<p>Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	22.05.2024г., протокол № 8	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,
<p>Обновлены договоры: 1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Действует бессрочно. 2. Договор № 10 ЭБС «Лань» от</p>	28.04.2025г., протокол № 7/1	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2025г., протокол № 8	30.05.2025г.

<p>11.02.2025г. Действует бессрочно.</p> <p>3.Протокол № 1. ЭБС КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Действует бессрочно.</p> <p>4.Национальная электронная библиотека. Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Действует бессрочно.</p> <p>5.НЭБ «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Действует бессрочно.</p> <p>6.Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Действует бессрочно.</p>			
--	--	--	--